

Mindmatter AB
Surbrunnsgatan 6
411 19 Göteborg
Tel. 031-711 52 10
www.mindmatter.se

mindmatter

förbättra.
tillsammans.

KURSBESKRIVNING

HANDLEDNINGSUTBILDNING

INNEHÅLL

KURSBESKRIVNING	3
- SYFTE OCH FOKUS	3
- MÅLGRUPP OCH FÖRKUNSKAP	3
INNEHÅLL OCH VETENSKAPLIG GRUND	4
- TEORI	4
- PRAKTISK TILLÄMPNING AV TEORI	4
- VETENSKAPLIG GRUND	4
LÄRANDEMÅL	4
- Lärandemål 1:	5
- Lärandemål 2:	5
- Lärandemål 3:	5
FEEDBACK	5
UPPLÄGG	5
LÄRARE, EXAMINATOR, KURSLEDARE	7
OMFATTNING	7
KURSSTART	7
- Vid frågor, vänligen kontakta: kursadmin@mindmatter.se	7
LITTERATURLISTA	8

KURSBESKRIVNING

Mindmatter arrangerar en handledningsutbildning för dig som är legitimerad psykolog och som vill utveckla din förmåga att bedriva handledning inom ditt yrkesområde.

SYFTE OCH FOKUS

Utbildningen fokuserar på utveckling av de kompetenser som behövs för att genomföra en effektiv och strukturerad handledning samt ger praktisk kunskap om hur du använder dessa kompetenser i ditt arbete som handledare. Vi identifierar dina utvecklingsområden och varvar teoretiska och praktiska moment med handledning på dina pågående handledningsuppdrag.

Att öka lärandet är centralt i vår utbildning. *Ditt* ökade lärande som handledare är kursens mål. Att öka lärandet hos *den du handleder* är det vi vill se som effekt av den handledning du bedriver under utbildningens gång. Att öka lärandet och därmed den professionelles kompetens att ta sig an utmaningar i sin yrkesutövning är den övergripande ambitionen, på båda lärandenivåerna.

MÅLGRUPP OCH FÖRKUNSKAP

Kursen riktar sig till leg. psykologer som arbetar med handledningsuppdrag

INNEHÅLL OCH VETENSKAPLIG GRUND

TEORI

Vid utbildningsdagarna fördjupas och problematiseras teoretiska teman och centrala komponenter i handledning. Genom reflekterande dialog mellan kursledaren och dig som kursdeltagare skapas en brygga mellan din praktiska erfarenhet och handledningsteori.

PRAKTISK TILLÄMPNING AV TEORI

Efter inventering av dina unika utvecklingsområden upprättas en individuell plan. Parallellt med problematiseringen av teori blir du handledd på dina egna handledningsuppdrag. Det praktiska arbetet i dina uppdrag utgör grunden från vilken du utvecklar och breddar din handledningsförmåga. Att filma din handledningsprocess ingår och du lär dig genom videoanalys. Det ökar både transparensen och lärandet. Genom att du själv blir handledd skapas samtidigt ett forum för upplevelsebaserad inläring i att strukturera och bedriva handledning. Du ansvarar själv för att ha minst tre längre, pågående uppdrag under utbildningen.

VETENSKAPLIG GRUND

Kursen tar sin utgångspunkt i den evidensbaserade psykologiska praktiken och innefattar två moment där detta tema är i fokus. Inledande under kursen lägger vi grunden för ett tankesätt i linje med EBPP där begreppet fördjupas och diskuteras (APA presidential taskforce on evidence based practice, 2006). Moment två är en praktisk workshop med examinator Jonas Bjärehed, där fokus ligger på hur deltagarna kan utveckla sin implementering av EBPP i sin praktik.

Teoretiskt vilar kursen på tillgänglig evidens gällande handledning och tar sin utgångspunkt i Darek Milnes *Evidence-based clinical supervision. Principals and practice* (Milne, D., 2009), Falender & Shafranske *Clinical supervision: A competency based approach* (Falender, C. A., & Shafranske, E. P. 2004) samt i Helen Kimperleys tankar om att frigöra det professionella lärandet (Kimperly, H., 2013).

LÄRANDEMÅL

Lärandemålen syftar dels till inhämtandet av ny kunskap om kompetensbaserad handledning och dels till omsättande av denna i praktisk verksamhet genom utförande av handledningsuppdrag som följs under utbildningen. Dessutom inkluderas lärandemål som avser bidra till utveckling och reflektion kring eget lärande, värderingsförmåga och förhållningssätt under utbildningstiden.

Lärandemål 1:

Att kunna redogöra teoretiskt för kompetensbaserad handledning

Lärandemål 2:

Att praktiskt kunna genomföra kompetensbaserad handledning och påvisa ökad färdighet och förmåga att praktiskt omsätta ny kunskap och förståelse i bedrivandet av handledning inom sitt kompetensområde.

Lärandemål 3:

Ökad förmåga att kontinuerligt påvisa och reflektera över sin individuella professionella utveckling och förhållningssätt.

EXAMINATION

Kursens har 3 individuellt examinerande moment.

1. Godkänt handledarskap via superhandledning och skriftliga rapporter på genomförda handledningsuppdrag inkluderande tydlig koppling till litteratur.
2. Att kontinuerligt visa sitt eget utvecklingsarbete samt
3. En skriftlig slutrapport på det individuella utvecklingsarbete och lärande som skett under utbildningstiden. Även i detta examinationsmoment krävs koppling till litteraturen.

FEEDBACK

Vi använder under utbildningen verktyg för feedback för att enkelt samla & strukturera information och ge möjligheten att följa handledningsgruppens utveckling. Efter genomförd kurs genomförs även en utvärdering av kursen i sin helhet vars resultat även delas med specialistkansliet på psykologförbundet.

UPPLÄGG

Den övergripande strukturen för dubbeldagar är densamma genom utbildningen:

Dag 1: kompetensutveckling (teori- och utvecklingsfokus)

Dag 2: uppdragsfokus (handledning på handledning)

Dag 1 Introduktion och inventering av individuella utvecklingsområden

Dag 2 Teoritema: arbete utifrån ett evidensbaserat förhållningssätt, psykologisk säkerhet

Dag 3	Uppföljning av hemarbete och handledning på handledning
Dag 4	Teoritema: formulering av uppdrag, struktur och lärandemål.
Dag 5	Uppföljning av hemarbete och handledning på handledning.
Dag 6	Teoritema: allians, facilitering av grupper, gruppprocesser
Dag 7	Uppföljning av hemarbete och handledning på handledning.
Dag 8	Teoritema: vuxeninlärning och pedagogik
Dag 9	Uppföljning av hemarbete och handledning på handledning.
Dag 10	Teoritema: EBPP och evidens för valda handledningsinterventioner
Dag 11	Uppföljning av hemarbete och handledning på handledning
Dag 12	Teoritema: feedback och återkoppling på handledningsprocesser
Dag 13	Uppföljning av hemarbete och handledning på handledning
Dag 14	Undervisning anpassad efter gruppens verksamhetsområden
Dag 15	Återkoppling till kursdeltagarens individuella utvecklingsplan, genomgång av slutrapport, utvärdering och examination

LÄRARE, EXAMINATOR, KURSLEDARE

Lärreresurser är Mats Hansson, leg. psykolog och leg. psykoterapeut., Hanna Holmberg, leg. psykolog, Jan-Eric Jönsson, leg. psykolog, leg. psykoterapeut och handledare, Jonas Bjärehed, leg. psykolog, filosofie doktor och lektor vid Lunds universitet, psykologiska institutionen.

Samtliga lärare är erfarna inom undervisning och handledning på universitet och/eller privata institut. Konstellationen av lärare anpassas efter utbildningsgruppens kompetensområde.

Examinator är Jonas Bjärehed, leg. psykolog, filosofie doktor och lektor vid Lunds universitet, psykologiska institutionen.

Kursledare är Mats Hansson

OMFATTNING

Utbildningen omfattar 15 heldagar, sammantaget 112,5 timmar. Samtliga kurstillfällen är dubbeldagar utom det sista kurstillfället.

KURSSTART

Aktuell kursstart finns på www.mindmatter.se. Kursen genomförs i Mindmatters lokaler i centrala Göteborg. Utbildningen ges också som uppdragsutbildning, hör av dig för offert.

Vid dubbeldagar är undervisningstiden 10.00-17:30 dag 1 och 9:00-16:30 dag 2. Vid enkeldag är undervisningstiden 10:00-17:30.

Vårt övergripande mål är att utbildningen skall göra en faktisk skillnad i kursdeltagarnas arbetssätt. Det är effekten av det vi psykologer gör i praktiken som intresserar och driver oss som utbildningsutvecklare.

Vid frågor, vänligen kontakta: kursadmin@mindmatter.se

Mats Hansson, VD, leg. psykolog, leg. psykoterapeut, telefon: 0708-20 28 25 eller
Hanna Holmberg, leg. psykolog, telefon: 0708-24 22 82

Se <https://www.mindmatter.se/produkt-kategori/psykologer/> för **anmälan** och ytterligare information om vår verksamhet.

LITTERATURLISTA

Litteraturen är de böcker och artiklar som listas nedan. Generell litteratur läses av samtliga kursdeltagare, sammanlagt cirka 2000 sidor. Därutöver kan det tillkomma ytterligare litteratur inom kursdeltagarens specifika handledningsområde. Ändringar av litteraturlistan kan förekomma.

Generell litteratur

Böcker

- Alsop, A. (2000). *Continuing professional development. A guide for therapists*. Malden: Blackwell Science. (ISBN: 0632050071). 182 s.
- Bates, S. (2013). *Handledning ur ett KBT-perspektiv*. Stockholm: Natur & Kultur. 282 s.
- Falender, C. A., & Shafranske, E. P. (2004). *Clinical supervision: A competency based approach*. Washington DC: American Psychological Association. (ISBN: 1591471192). 336 s.
- Falender, C. A., & Shafranske, E. P. (2008). *Casebook for clinical supervision: A competency based approach*. Washington DC: American Psychological Association. (ISBN: 1433803429). 259 s.
- Falender, C. A., & Shafranske, E. P. (2011). *Getting the most out of clinical training and supervision*. Washington DC: American Psychological Association. (ISBN: 1433810492). 264 s.
- Kimperly, Helen (2013). Det professionella lärandets inneboende kraft. 179s
- Lauvås, P., & Handal, G. (2001). *Handledning och praktisk yrkesteor*. Lund: Studentlitteratur. (ISBN: 9144017073). 384 s.
- Milne, D. (2009). *Evidence-based clinical supervision. Principals and practice*. New Jersey: Wiley-Blackwell. (ISBN: 978-1-4051-5849-7). 288 s.
- Olofsson, R., & Nilsson, K. (2015). *OBM i praktiken: förändra beteenden och nå resultat i organisationen*. Stockholm: Natur&Kultur. 288 s.

Artiklar

- APA presidential taskforce on evidence based practice (2006). Evidence based practice in psychology. *American Psychologist*, 4, 271-285. 14 s.
- Bernard, J.M. (2008). Tracing the development of clinical supervision. *The Clinical Supervisor*, 24:1-2, 3-21. 18 s.
- Ellis, M.V. (2010). Bridging the science and practice of clinical supervision: Some discoveries, some misconceptions. *The Clinical Supervisor*, 29, 95-116. 21 s.
- Hunsley, J. (2007). Addressing key challenges in evidence-based practice in psychology. *Professional Psychology: Research and Practice*, 38, s. 113-121. 8 s.
- Ladany, N. (2004). Psychotherapy supervision: What lies beneath. *Psychotherapy Research*, 14, 1-19. 19 s.

- Milne, D.L., Sheikh, A.I., Pattison, S., Wilkinson, A. (2011). Evidence-based training for clinical supervisors: A systematic review of 11 controlled studies. *The Clinical Supervisor*, 30, 53-71. 18 s.
- Steinfeld, B.I., Coffman, S.J., Keyes, J.A. (2009). Implementation of an evidence-based practice in a clinical setting: What happens when you get there? *Professional Psychology: Research and Practice*, 40:4, 410-416. 6 s.
- Roberts, H. & Milne, D.L. (2002). An educational and organizational needs assessment for staff training. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 30, 153-164. 11 s.
- Waller, G. (2009). Evidence-based treatment and therapist drift. *Behaviour Research and Therapy*, 47, 119-127. 8 s.

Exempel på tillkommande litteratur

- Frawley-O' dea, M. G., & Sarnat, J. E. (2001). *The Supervisory Relationship: A Contemporary Psychodynamic Approach*. London: The Guilford Press.
- Bennett-Levy, J. (2006). Therapist skills: A cognitive model of their acquisition and refinement. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 34, 57-78. 21 s.
- Bennett-Levi, J. & Twaites, R. (2009). Self and self-reflection in the therapeutic relationship. A conceptual map and practical strategies for the training, supervision and self-supervision of interpersonal skills. I. P. Gilbert and R. Leahy (eds.). *The therapeutic relationship in the cognitive behavioural therapies* (p. 255-281). London: Routledge. 26 s.
- Milne, D.L. & Reiser, R.P. (2011). Observing competence in CBT supervision: A systematic review of the available instruments. *The Cognitive Behaviour Therapist*, 1-12. 12 s.
- Milne, D. L. (2008). CBT Supervision: From Reflexivity to Specialization. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 36, 1-8. 8 s.
- Näslund, J., Ögren, M-L., Jern, S., Boalt Boethius, S., & Granström, K. (2010). *Grupphandledning: Forskning och erfarenheter från olika verksamhets-områden*. Lund: Studentlitteratur AB. (ISBN: 9789144060699). 232 s.

Frivillig läsning

- Duncan, B. L., Miller, S. D., Wampold, B. E., & Hubble, M. A. (2009). *The heart and soul of change. Delivering what works in therapy*. Washington DC: American Psychological Association. (ISBN: 9781433807091). 464 s
- Duncan, B. L. *On becoming a better Therapist* (2010). Washington DC: American Psychological Society. (ISBN-10: 1433807572). 210 s.
- Mogensen, E., Thorell Ekstrand, I., & Löfmark, A. (2006). *Klinisk utbildning i högskolan*. Lund: Studentlitteratur. (ISBN: 9789144057293). 157 s.